

Mateřská škola Brno, Dubová 2

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV:
KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

Platnost od 1.9.2025

MOTTO

*„Snažme se dětem dopřát
co nejkrásnější dětství,
protože z něj pak člověk
čerpá celý život.“*

ŠVP PV byl zpracován na základě RVP PV z roku 2025 a
dalších právních předpisů týkajících se předškolního vzdělávání

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
Charakteristika tříd.....	5
Uspořádání dne v MŠ.....	7
Pedagogický tým školy.....	9
Řízení mateřské školy.....	9
Pedagogické zajištění.....	10
Další personální zajištění.....	11
3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
Psychosociální podmínky.....	12
Spolupráce školy s rodinou.....	13
Organizace.....	13
Životospráva.....	14
Věcné podmínky.....	15
Individualizace vzdělávání v MŠ.....	16
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	17
Strategie vzdělávání.....	17
Pedagogická diagnostika.....	18
Vzdělávací obsah.....	18
Integrované bloky.....	18
1. IB – „ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA“.....	19
2. IB - „SVÁTKY A OSLAVY“.....	19
3. IB - „MOJE ŠKOLKA“.....	19
4. IB - „ZDRAVÍ“.....	19
5. IB - „SVĚT KOLEM NÁS“.....	20
Očekávané výsledky učení (OVU) a jejich promítnutí do Integrovaných bloků (IB):.....	20
5. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM.....	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání - Krok za krokem celým rokem

Název školy: Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková org.

Sídlo školy: Dubová 631/2, 637 00 Brno - Jundrov

Identifikační číslo: 70992100

Kontakty: 725 459 303 (ředitelka MŠ)
541 220 299 (mateřská škola, vedoucí školní kuchyně)
732 754 039 (1. třída)
724 382 368 (2. tř.)
601 525 728 (3. tř.)
724 215 182 (4. třída)
724 215 183 (5. třída)
724 387 090 (6. tř.)

Webová adresa: www.msdubova.estranky.cz
Email: msdubova@volny.cz
msdubova-jidelna@volny.cz
logodubova@seznam.cz

Právní subjektivita: od 1.1.2003

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Hudcová

Statutární zástupkyně: Soňa Doležalová

Zpracovatelé programu: Simona Klíčnicková, Natálie Kučerová

Zřizovatel: Městská část Brno – Jundrov, Veslařská 97/56

Platnost : od 1.9.2025

Číslo jednací:

Schváleno na pedagogické radě: 29. 8. 2025

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1975 a nachází se v brněnské městské části Brno – Jundrov v blízkosti konečné stanice autobusu. V sousedství školy se nachází rodinné domy i sídliště a je mimo hlavní dopravní trasy.

Škola je jednopodlažní ve tvaru písmene U. Maximální kapacita MŠ je 138 dětí rozdělených do šesti tříd. MŠ disponuje vlastní kuchyní a každá třída má svou výdejnu jídla. Kromě hrací plochy má každá třída také šatnu dětí a sociální zázemí pro děti i dospělé. Vnitřní prostory tříd a celé MŠ jsou pravidelně obnovovány a vybavovány moderními pomůckami, které odpovídají současným pedagogickým trendům a potřebám dětí. Kromě běžných tříd disponuje naše MŠ také speciální třídou, která se zaměřuje na děti s převážně logopedickými obtížemi. V této třídě s dětmi pracuje speciální pedagog. V případě potřeby je na základě doporučení ŠPZ do běžných tříd zařazen asistent pedagoga. Školka je obklopena rozlehlou zahradou s herními prvky, která slouží nejen k volné hře, ale i k mnoha výchovně-vzdělávacím aktivitám. Při pobytu venku velmi často navštěvujeme i blízkou oboru Holedná a okolí řeky Svratky.

Mateřská škola Dubová patří mezi stabilně fungující předškolní zařízení, které nabízí dětem nejen bezpečné a podnětné prostředí, ale také laskavý přístup a profesionální péči. Každoročně, díky úzké spolupráci se ZŠ Jasanová, nabízíme dětem kroužek Plavání, ve spolupráci s organizací Lipka navštěvujeme enviromentální programy a samy pořádáme pro předškolní děti kroužek přípravy na ZŠ. Od roku 2012 naše MŠ každoročně v jarních měsících organizuje i Folklorní taneční festival Jundrovská vonička, který má v Jundrově mnohaletou tradici.

Charakteristika tříd

V šesti třídách – včetně specializované logopedické – je dětem poskytována individuální podpora a prostor pro rozvoj jejich osobnosti, dovedností i zdravého sebevědomí. Všechny třídy se snaží podpořit rozvoj dětí v co nejvíce oblastech výchovy a vzdělávání nabízenými činnostmi a aktivitami podle jejich zájmu a schopností (např. v oblasti rozumové, enviromentální, polytechnické, umělecké, pohybové, ...). Každá třída nad rámec běžných aktivit realizuje i vlastní dílčí programy.

- 1.třída – Krtci - Třída se nachází v 1. pavilonu MŠ.
- Je zde zapsáno 26 dětí od 3 do 7let.
- Dílčí program: „Veselé pískání“ – výuka hry na zobcovou flétnu (rozvíjení kladného vztahu ke hře na hudební nástroj, smyslu pro rytmus a bráničního dýchání), rozšířená hudební výchova.
- 2.třída – Veverky - Třída se nachází v 1. pavilonu MŠ
- Je zde zapsáno 25 dětí od 3 do 7let. (ve třídě je vzděláváno dítě s PO a je zde přítomen AP)
Dílčí program: „Kuchaříček“ - seznamování se se základy a bezpečností při vaření
- 3.třída – Ježci - Třída se nachází ve 2. pavilonu MŠ.
- Je zde zapsáno 22 dětí od 3 do 7let. (ve třídě je vzděláváno více dětí s PO a je zde přítomen AP)
Dílčí program: „Kašpárek“ – dramatizace (dramatické zpracování dětských pohádek, příběhů a písní).
- 4.třída – Zajíčci - Třída se nachází ve 2. pavilonu MŠ.
- Je zde zapsáno 26 dětí od 3 do 7let.
Dílčí program: „Vesele s pohybem“ – seznamování s různými druhy hudebně - pohybových her, zaměření na taneční a folklorní průpravu.
- 5.třída – Myšky - Logopedická třída je v hospodářské budově.
- Je zde zařazeno 12 dětí s hlavně logopedickými obtížemi ve věku 4 až 7 let.
- nabídka kroužku Rozvoje fonematického uvědomování dle D.B. Elkonina
- 6.třída – Medvídci - Třída se nachází v hospodářské budově
- Je zde zapsáno 20 dětí od 3 do 7let.
Dílčí program: „Hudební hrátky“ - rytmicky a hudebně zaměřené činnosti seznámení s tradičními i netradičními hudebními nástroji a hudebním projevem, rozvoj rytmu a hudebního citění.

Uspořádání dne v MŠ

V 1. – 4. + 6. třídě

6:30 - 10:00	Scházení dětí, spontánní hrové a pohybové aktivity Výchovný a vzdělávací program pro děti
8:45 - 9:15	Svačina
10.00 - 11.45	Pobyt venku
11:45 - 12:15	Oběd
12:15 - 12:45	Odchod dětí po obědě domů Příprava na odpočinek
12:45 - 14:00	Odpočinek Program pro nespící děti
14:15-14:45	Svačina
14:45 - 16:30	Rozcházení dětí, volné hry

V logopedické třídě

6:30– 10:00	Scházení dětí, spontánní hrové a pohybové aktivity Výchovný a vzdělávací program pro děti Individuální a skupinová logopedická péče
8:45 - 9:15	Svačina
10:00 - 11:45	Pobyt venku
11:45 - 12:15	Oběd
12:15 - 12:45	Odchod dětí po obědě domů Příprava na odpočinek
12:45 -14:00	Odpočinek Program pro nespící děti
14:15-14:45	Svačina
14:45 - 16:30	Rozcházení dětí, volné hry
15.00	Ukončení provozu třídy, přechod dětí do vedlejší třídy a odchod domů

Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání – dítě je vzděláváno stále a průběžně.

- Volná hra, ve které děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, spontánně se učí novým vědomostem, dovednostem a návykům, vytvářejí si postoje a získávají zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi ze skupiny.

- Řízená činnost profesionálně zprostředkovává poznávání světa a vytváří prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a názorů. Děti jsou nabízeny různorodé činnosti, které jsou obvykle tematicky členěné. Činnosti vycházejí ze zájmu a zkušeností dětí, navazují na ně a doplňují je tak, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí dítěte.
- Stravování, při kterém má dítě v mateřské škole možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Současně se učí praktickým dovednostem při sebeobsluze, kultuře stolování, pomáhání druhým a ohleduplnosti.
- Odpočinek a hygiena. Po dopoledních aktivitách si děti potřebují odpočinout. Tato potřeba je však individuální. S odpočinkem úzce souvisí hygienické návyky, které si dítě v mateřské škole upevňuje a postupně se v nich zdokonaluje.
- Pobyt venku nabízí dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu. Zahrada a vycházky do okolí nám umožňují dlouhodobě pozorovat některé přírodní jevy, rostliny, zvířata, přírodu, sledovat proměny přírody v čase a v ročních obdobích, učit se přírodu chránit. Můžeme pozorovat také práci lidí, stroje, dopravu, učit se bezpečnému chování na cestách, poznávat své město atd.
- Rituály přináší dítěti pocity přijetí, příjemného naladění, jistoty, že věci mají svůj řád, uplatňují se v nich i méně aktivní a nesmělé děti, vytvářejí prosociální vzory a vztahy, budují pocit přináležení do skupiny aj.
- Cvičení podporuje zdraví. Formou motivovaného cvičení podle zvoleného záměru vedeme děti ke správnému držení těla, vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním dovednostem atd.
- Doplňkové činnosti jsou součástí ŠVP PV a vedou je učitelky jednotlivých tříd. Jsou určeny především dětem, u kterých se objevuje nadání pro danou činnost.
- Nepravidelné činnosti (např. různá kulturní představení) jsou příležitosti k činnostem, které jsou něčím výjimečné a ozvláštněné. Jsou zpestřením života v mateřské škole, propojují ji s vnějším světem, poznáváním světa mimo mateřskou školu, nových lidí a nových prostředí.

Dále naše MŠ nabízí:

ESS (Edukativně-stimulační skupinky)

- ✧ příprava dětí v posledním roce docházky do MŠ na vstup do ZŠ
- ✧ pod vedením proškolených učitelek MŠ

Logopedická ambulance

- ✧ pro děti s potřebou nápravy výslovnosti
- ✧ pod vedením logopedky MŠ

Metodika dle D.B.Elkonina

- ✧ pro děti s potřebou intenzivního rozvíjení fonematického uvědomování (primárně určeno pro děti docházející do logopedické třídy).
- ✧ Pod vedením proškolené logopedky MŠ

Venkovní aktivity pro rodiče s dětmi – tzv. „plotovky“

- ✧ stezky s úkoly pro děti nejen z naší MŠ a jejich rodiče. O realizaci se starají učitelky MŠ.

Spolupráce s volnočasovými organizacemi:

- ✧ Rozmarýnek – školské zařízení pro environmentální vzdělávání LIPKA
- ✧ Lyžování s Lemurem
- ✧ Angličtina v MŠ
- ✧ Plavání v ZŠ Jasanová

Pedagogický tým školy

Řízení mateřské školy

- Ředitelka mateřské školy: Mgr. Barbora Hudcová
- Jmenovaná zástupkyně ředitelky: Soňa Doležalová.
- Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní zaměstnanců.
- Ředitelka pravidelně informuje učitelky i rodiče o aktualitách prostřednictvím aplikace Naše MŠ, nástěnek, e-mailu, svolává učitelky na pedagogické rady (nejméně 4x za školní rok) a provozní porady. Dodržuje zásady důvěry, tolerance, dostatku pravomocí, respektování názoru, podporuje pracovnice, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka klade důraz na další vzdělávání nejen své, ale i ostatních zaměstnanců (individuální studium, semináře, kurzy), seznámení provozních zaměstnanců se ŠVP PV. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.
- Učitelský sbor zve ke spolupráci rodiče prostřednictvím různých akcí. Je tvůrčí, dobře spolu vychází, pracuje jako tým, kde má každý svou úlohu a úkoly, společně se domlouvá na systému plánování, realizace a evaluace tematických celků, spolupracuje s odborníky, zřizovatelem atd.

- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci. I návrhy ŠVP jsou výsledkem celého týmu a vychází z výsledků evaluace.
- Organizační řád a pracovní náplně vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců, je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a respektu.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ Jasanová, SPC Veslařská a PPP Brno.

Pedagogické zajištění

- Personálně zajišťuje provoz 12 učitelek na plný úvazek, v případě potřeby je doplněn o asistenta pedagoga.
- Pedagogický tým tvoří kvalifikované paní učitelky, které svou práci vykonávají s nadšením, empatií a smyslem pro dětský svět. Práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagog. Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží o spolupráci s rodiči, přátelskou atmosféru a vzájemný respekt. Jsou otevření novým přístupům a kladou důraz na všestranný rozvoj dětí, aby byla školka místem, kam se děti každý den těší.
- Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Další vzdělávání učitelů je zabezpečeno v rozsahu možností mateřské školy a také z tzv. Šablon (evropské fondy).
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (např. vzdělávací kurzy a semináře z nabídek zasílaných do škol).
- Přímá učitelská činnost je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Učitelky se překrývají na třídách nejméně 2,5 hodiny, nejčastěji souběžně působí v době pobytu venku a v době oběda. V jednotlivých třídách se učitelky překrývají dle potřeby vzhledem k dílčímu zaměření (flétna, výtvarné činnosti, dramatizace, příprava na školu, individuální logopedická péče). Ve třídě, kde učí ředitelka školy, pracuje asistentka pedagoga a vypomáhá v době překryvu.
- Učitelé se snaží jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Specializované služby, jako např. vyšetření školní zralosti, popř. psychologická vyšetření či jiná péče, je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky ŠPZ (SPC, PPP).

Další personální zajištění

- Pedagogický tým MŠ doplňují i nepedagogičtí pracovníci, kteří jsou nedílnou součástí života školy.
- Chod školní kuchyně zajišťuje vedoucí/hospodárka, dvě kuchařky a pomocná kuchařka.
- O provozní záležitosti se stará školnice a dva provozní pracovníci.

V budoucnu bychom rády společně s týmem navázaly na vše dobré, co bylo v naší školce vybudováno, a zároveň se dívali dopředu – s chutí, odhodláním a vizí. Jedním z hlavních plánů do budoucna je postupná modernizace tříd a jejich vybavení tak, aby odpovídaly současným potřebám dětí i pedagogů. Dále bychom rády věnovali pozornost školní zahradě – místu, kde děti tráví velkou část dne. Naším cílem je ji proměnit v ještě podnětnější, hravější a ekologicky přívětivější prostor, který bude inspirovat k pohybu, objevování a tvoření.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

- Prostředí mateřské školy je vstřícné, proto se děti i dospělí cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí.
- Učitelé reagují na potřeby dětí a napomáhají jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Respektujeme individuální a postupné přizpůsobování dětí na nové prostředí a situace, především v období adaptace nově přichozích dětí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. V rámci vzdělávací nabídky se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem formou kooperativních činností. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou rády, podporujeme dětská přátelství. Nepřipouštíme projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí. Okamžitě reagujeme na podobné náznaky mezi dětmi a problém řešíme dle situace – vysvětlení, domluva, hra.
- Sjednocujeme potřebu řádu i volnosti. Spolu s dětmi máme vytvořena pravidla soužití, vyplývající z řádu a norem chování. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- Nejčastěji využíváme demokratický styl vedení dětí. Pedagogický styl, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, které jsou přiměřené jejich věku.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora (např. společná gratulace oslavencům atd.).
- Pracujeme podle RVP PV, snažíme se rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí. Dbáme na rozvíjení smyslového vnímání, rozvíjíme komunikativní dovednosti. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

Návrhy:

- brzké předání informací rodičům nových dětí, o potřebě připravit děti na vstup do MŠ
- při rozdělování dětí do tříd po zápise do MŠ brát ohled na zastoupení děvčat a chlapců ve třídách

Spolupráce školy s rodinou

- Mezi učitelkami a rodiči se snažíme o vytvoření oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Dle zájmu a potřeby informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole dle svého zájmu, mohou rovněž po domluvě s učitelkou zasahovat a obohacovat vzdělávací nabídku dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, prostřednictvím aplikace Naše MŠ, nástěnek, webových stránek i v Jundrovském zpravodaji. Snažíme se o zapojení rodičů do akcí MŠ: podzimní úklid zahrady, Den matek, oslava MDD.
- Úzce spolupracujeme s rodiči i při logopedické péči, kterou zajišťuje logopedka MŠ (jak osobně, tak formou „deníčku“ s náměty pro domácí práci).
- Pro zpětnou vazbu vyplňují rodiče v závěru školního roku Anketu, ve které se mohou vyjádřit a ohodnotit uplynulý školní rok a práci MŠ.
- Někteří rodiče podporují MŠ sponzorskými dary, ve finanční či materiální formě.

Návrhy:

- pořádat pro rodiče výchovné besedy a přednášky (pozvání odborníků z oboru předškolní výchovy, spolupráce s učitelkami ze ZŠ nebo speciálních pedagogů ze ŠVZ)

Organizace

- Provoz školy je od 6:30 hod. – 16:30 hod. Otevírání a uzamykání MŠ zajišťují provozní pracovnice.
- Denní řád je v souladu s podmínkami RVP PV, je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně - preventivní a hudebně - pohybové aktivity.
- Aktuální adaptaci dítěte řešíme společně s rodiči.

- Podporujeme děti v tom, aby dokončily svou hru či činnost, nebo připravíme takové podmínky, aby v ní děti mohly později pokračovat, např. rozestavenou stavebnici. Snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru a její rozvoj.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti (zejména hudební a pohybové činnosti a hry), děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách, např. hra v kuchyňce, s panenkami nebo auty, stolní hry, smyslohrátky apod.
- Učitelé svou vzdělávací nabídku plánují s dostatečným předstihem a včas si připravují potřebné pomůcky v rámci své nepřímé učitelské práce.
- Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě.
- Bezpečnost dětí je pro nás prioritou. Pracovní doba učitelek je dána tak, aby při pobytu dětí venku při počtu nad 20 dětí byly vždy přítomni 2 pedagogičtí pracovníci. Proti nezákonnému vstupu do MŠ byly pořízeny kamery se zvonkem, díky kterým učitelka ve třídě ví, koho vpouští do šaten. Abychom předešli nenadálému odchodu dítěte, zabezpečili jsme MŠ i zvonkem uvnitř.

Návrhy:

- kuchyň MŠ by měla odhlašovat děti ze stravování samostatně
- změnit organizaci a rozšířit nabídku školních akcí (určité téma dne dětí, případně i využití Divadla Mrak a jejich program Pirátský den), pasování předškoláků propojit s přespáváním v MŠ, dětské OH).
- přejmenování třídy Kuřátek zpět na třídu Zajíčků

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle platných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována správná technologie přípravy pokrmů. Poskytujeme dětem stravu doplněnou o prvky současného trendu zdravé výživy (snižujeme příjem tuků, především živočišných, a soli). Jídlo je připravováno také v konvektomatu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vhodně je motivujeme k obohacení jejich jídelníčku (ochutnej, přivoň).
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, každé dítě má svou skleničku na značce a může se jít kdykoli během dne napít. Ve várnici je k dispozici čaj, šťáva nebo džus a také pitná voda.
- Máme zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby nám umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Každodenně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti chodí odpočívat na lehátko, nejsou nuceny ke spánku, mohou jen relaxovat.
- Děti mají dostatek volného pohybu. Je zajištěn každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, který je přizpůsobován kvalitě ovzduší a teplotním podmínkám. V rámci pobytu venku využíváme školní zahradu, hřiště, les a okolí MŠ.
- V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře.

Návrhy:

→ zařadit nová jídla a zvážit zrušení některých jídel (např. kečupová pomazánka, vnitřnosti)

Věcné podmínky

- Mateřská škola má třídy dostatečně velké. Ke každé třídě náleží sociální zázemí, dětská šatna, kabinet/sklad. Každá třída má k dispozici kopírku a notebook. Internet je funkčně rozveden po celém objektu školy.
- Vybavení tříd hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a předškolnímu věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno. Hračky a pomůcky jsou umístěny do výše očí, jsou dětem dobře přístupné a stále k dispozici. Herní prostor ve třídách je kryt kobercem.
- Dětský nábytek je dřevěný, většinou policový, výškově vhodný k dětem. Stolečky a židličky jsou ve třídě buď dvou různých výšek nebo výškově nastavitelné. Hygienická zařízení vyhovují počtem a velikostí potřebným vyhláškám.
- Audiovizuální technika (televizory + přehrávače DVD) jsou k dispozici ve 2., 4. a 6. třídě, k dispozici je také jeden dataprojektor.
- Hudební nástroje z Orffova instrumentáře si třídy průběžně doplňují dle potřeb. Každá třída má pianino, 6. třída elektronické varhany a 1. třída kytaru.
- Lehátka pro odpočinek jsou čalouněná a dřevěná. Lůžkoviny se ukládají odděleně. Každé dítě má lůžkoviny označené svou značkou. Pyžamka dětí větrají na věšácích. Lůžkoviny se mění každé 3 týdny, ručníčky každý týden. Lehátka se chystají denně.
- Do hospodářské budovy byly pořízeny skříně na povlečení a ručníky a šatní skříně pro provozní zaměstnance
- V šatnách dětí jsou botníky. Každé dítě zde má místo označené svou značkou. Na výzdobě šaten se podílejí děti svými výtvary.

- Součástí mateřské školy je i dostatečně velká zahrada s pískovišti pro šest tříd, různými průlezkami a herními prvky, dopravním hřištěm, mlhovištěm a ohništěm. Herní prvky a průlezkky se průběžně kontrolují a pískoviště se proti znečištění zvířaty zakrývají sítěmi a proti slunci chrání altánem (4. a 6. třída). Hračky určené ke hře venku se ukládají do prostoru školy nebo do určených venkovních beden a skříní. Na zahradě je hodně vzrostlých stromů a travnatá plocha na proběhnutí. Jsou zde i dvě zahradní toalety (u 2. a 4. třídy).
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu a celé prostředí MŠ a materiální zajištění je uzpůsobeno dětem předškolního věku.

Návrhy:

- vytvoření centrálního kabinetu se senzorickým materiálem
- pořizovat pomůcky k tématům pro dvě třídy společně
- realizace opravy zahrady a vytvoření nových herních koutů
- oprava závor na brankách zahrady
- nový koberec, neúplné sady nádobí (1.tř.)
- výměna sítě na pískovišti (4tř.)
- nové látkové tašky do šaten tříd
- vytvořit polytechnický koutek v zahradním domku
- využití volného prostoru za budovou MŠ pro vybudování skladovacích prostorů
- tepování postelí a koberců
- další dovybavení tříd potřebným nábytkem a materiálem (např. 2. tř. zásobník na papírové ubrousky)
- vymalování tříd

Individualizace vzdělávání v MŠ

- V plné míře posilujeme inkluzivní principy, respektujeme vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Usilujeme o vyrovnávání vzdělávacích šancí, a proto naší pedagogickou činnost stavíme na respektu k individualitě a jedinečnosti každého dítěte. Snažíme se o maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.
- V případě vyhlášení mimořádných událostí, při kterých není možná osobní přítomnost většiny dětí z MŠ, pro které je předškolní vzdělávání povinné (§184a školského zákona) je možné zavedení distanční forma výuky. Vždy však reagujeme na momentální vývoj událostí a pracujeme dle metodických doporučení MŠMT.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíl ŠVP (dlouhodobý):

- Podporujeme přirozenou výchovu a vzdělávání dětí vycházející z radostných her v bezpečném a estetickém prostředí naší MŠ. Snažíme se vycházet vstříc nejen dětem, ale i rodičům, vyhovět jejich přáním i potřebám.
- Naším cílem je nabízet dětem klidné, přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude dítě všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty. Dopřát dětem co nejkrásnější dětství, protože z něj čerpá celý život.

Strategie vzdělávání

K osvojování kompetencí a gramotností RVP PV volíme různé, níže vypsané, vzdělávací strategie.

- Situační učení
- Sociální učení
- Spontánní učení
- Řízené učení
- Učení pomocí nápodoby
- Prožitkové učení
- Kooperativní učení
- Integrované vzdělávání
- Motorické učení
- Slovní učení
- Názorné a demonstrační učení
- Spontánní sociální učení
- Činnosti individuální
- Činnosti skupinové
- Diskusní kruh
- Činnost frontální
- Společné akce s rodiči
- Oslavy
- Pobyty v přírodě
- Kulturní představení

- A další...

Pedagogická diagnostika

- V každé třídě a pro každé dítě vypracováváme záznam o dítěti, podrobnější záznam provádíme u předškoláků. Diagnostiku doplňujeme průběžným i cíleným pozorováním dítěte, používáme např. i lístečkovou metodu, zakládáme portfolia dětí apod. (každá třída pracuje dle vlastních diagnostických záznamů, které vyhovují jejich potřebám). Z informací pedagogické diagnostiky vycházíme při tvoření vzdělávací nabídky.

Vzdělávací obsah

Název ŠVP: „KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“

ŠVP vychází ze dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

RVP PV – se skládá z - klíčových kompetencí (KK)

1. Kompetence k učení
2. Kompetence komunikační
3. Kompetence k občanství a udržitelnosti
4. Kompetence osobnostní a sociální
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní
6. Kompetence k řešení problémů
7. Kompetence kulturní
8. Kompetence digitální

- vzdělávacích oblastí (VO)

1. oblast – biologická = Dítě a jeho tělo
2. oblast – psychologická = Dítě a jeho psychika
3. oblast – interpersonální = Dítě, ten druhý a společnost
4. oblast – environmentální = Dítě a svět

Z těchto dvou zmíněných částí RVP PV vycházejí očekávané výsledky učení (OVU), které jsou přiřazeny ke vzdělávací nabídce. Vzdělávací nabídku našeho Školního vzdělávacího programu jsme rozdělili do níže popsaných pěti integrovaných bloků (IB). OVU nejsou striktně vázány ke konkrétnímu IB, objevují v celé vzdělávací nabídce napříč IB (viz příloha)

Integrované bloky

- Každý integrovaný blok je sestavený tak, aby učitelky měly možnost ve svém TVP konkretizovat svoji vlastní cestu naplňování záměrů a cílů při výchově a vzdělávání dětí předškolního věku, a to s ohledem na RVP PV.
- Názvy témat a plánu si učitelky jednotlivých tříd volí podle aktuálních podmínek a zájmu dětí, tzn., že nejsou závazné a časově omezené, jsou tedy flexibilně uspořádány.
- Cílem učitelek v TVP je vytvoření co nejpestřejší nabídky činností a aktivit, které budou ovlivňovat pohodu, spokojenost a radost dětí. Zároveň je budou směřovat k naplňování hlavních cílů (záměrů) předškolní výchovy.

1. IB – „ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA“

Charakteristika bloku – orientace dětí v ročním období s charakteristickými znaky, práce s přírodninami, vycházky do okolí a pozorování měnící se přírody, rozvíjení estetického cítění.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Sklizeň ovoce a zeleniny, Plody lesa, Změny počasí, Změny v přírodě, Znak ročních období, Život v přírodě....

2. IB - „SVÁTKY A OSLAVY“

Charakteristika bloku – osvojit si prostřednictvím praktických činností poznatky o lidových zvycích a tradicích. Prohloubení citové vazby k lidem v blízkém okolí.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Dušičky, Mikuláš, Adventní čas a Vánoce, Tři králové, Masopust, Morana, Velikonoce, Den matek, Den otců, Den dětí...

3. IB - „MOJE ŠKOLKA“

Charakteristika bloku – vhodnou organizací a laskavým způsobem usnadnit dětem vstup do MŠ, získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, probouzet přátelství s ostatními dětmi, seznámit děti s denním režimem a životem v kolektivu, poznat, jak se chovat k druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Adaptace v MŠ, Pravidla třídy, Zápis do ZŠ, Slabikářová slavnost...

4. IB - „ZDRAVÍ“

Charakteristika bloku – osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Lidské tělo, Zdraví a nemoc, Emoce, Zdravá výživa, Třídění odpadu...

5. IB - „SVĚT KOLEM NÁS“

Charakteristika bloku – poznávání osvojení poznatků o světě a životě, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, seznamování se světem dospělých, změny v přírodě a počasí; získávání povědomí o koloběhu přírody, seznámení s významem ochrany Země.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Koloběh vody, Svět zvířat, Rostliny, Dopravní prostředky, Cestování, Planeta Země, Česká republika, Brno, Vesmír, Hudba, knihy, Povolání...

Očekávané výsledky učení (OVU) a jejich promítnutí do Integrovaných

bloků (IB):

OVU	IB
Při učení využívá strategie pokusu a omylu (KKU-000-000-PV1-001)	1./3./5.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. (KKU-000-000-PV1-002)	3./5.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. (KKU-000-000-PV1-003)	1./2./3./5.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. (KKU-000-000-PV1-004)	2./5.
Vyjadřuje se různými způsoby (KKK-000-000-PV1-001)	1./2./3./4./5.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. (KKK-000-000-PV1-002)	1./2./3./4./5.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi. (KKK-000-000-PV1-003)	1./2./3./4./5.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. (KKK-000-000-PV1-004)	1./2./3./4./5.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. (KKK-000-000-PV1-005)	3./5.
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. (KOB-000-000-PV1-001)	1./5.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. (KOB-000-000-PV1-002)	5.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. (KOB-000-000-PV1-003)	3./4./5.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. (KOB-000-000-PV1-004)	3.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. (KOB-000-000-PV1-005)	3./5.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. ((KOB-000-000-PV1-006)	3./5.
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. (KOS-000-000-PV1-001)	3./4./5.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. (KOS-000-000-PV1-002)	3./5.

Pojmenuje vlastní silné stránky. (KOS-000-000-PV1-003)	3./4.
Projevuje důvěru v sebe sama. (KOS-000-000-PV1-004)	3./4./5.
Vyjadřuje svůj názor. (KOS-000-000-PV1-005)	3./5.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. (KOS-000-000-PV1-006)	3./4./5.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. (KOS-000-000-PV1-007)	3./4./5.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. (KOS-000-000-PV1-008)	3./4./5.
Přichází s vlastními nápady. (KPP-000-000-PV1-001)	1./2./3./4./5.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. (KPP-000-000-PV1-002)	1./2./3./4./5.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. (KPP-000-000-PV1-003)	1./2./3./4./5.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. (KPP-000-000-PV1-004)	1./2./3./4./5.
Dokončí, co započalo. (KPP-000-000-PV1-005)	1/2/3./4./5.
Organizuje a realizuje svoje činnosti. (KPP-000-000-PV1-006)	1./2./3./4./5.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. (KPP-000-000-PV1-007)	3.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích. (KPP-000-000-PV1-008)	3.
Oceňuje práci i úsilí druhých. (KPP-000-000-PV1-009)	3./5.
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. (KRP-000-000-PV1-001)	1./2./3./4./5.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. (KRP-000-000-PV1-002)	1./2./3./4./5.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. (KRP-000-000-PV1-003)	1./5.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. (KRP-000-000-PV1-004)	1./2./3./4./5.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. (KRP-000-000-PV1-005)	1./2./3./4./5.
Tvořivě pracuje s informacemi. (KRP-000-000-PV1-006)	1./2./3./4./5./
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. (KRP-000-000-PV1-007)	5.
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. (KKT-000-000-PV1-001)	2./5.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. (KKT-000-000-PV1-002)	2./5.
Zapojuje se do tvůrčích činností. (KKT-000-000-PV1-003)	2./3./5.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. (KKT-000-000-PV1-004)	2./3./5.
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. (KDI-000-000-PV1-001)	5.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. (KDI-000-000-PV1-002)	4./5.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. (KDI-000-000-PV1-003)	5.

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. (DJT-TSB-000-PV1-001)	4.
Zachovává správné držení těla. (DJT-TSB-000-PV1-002)	4.
Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT-TSB-000-PV1-003)	4.
Naplňuje své biologické potřeby. (DJT-TSB-000-PV1-004)	4.
Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT-PHJ-000-PV1-001)	4.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. (DJT-PHJ-000-PV1-002)	4.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT-PHJ-000-PV1-003)	4.
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. (DJT-PHJ-000-PV1-004)	4.
Zvládá základy grafomotoriky. (DJT-PHJ-000-PV1-005)	4.
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. (DJT-PHJ-000-PV1-006)	2./4.
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT-PHJ-000-PV1-007)	4.
Vyhledává příležitosti k pohybu. (DJT-PHJ-000-PV1-008)	4.
Zvládá sebeobsluhu. (DJT-PZI-000-PV1-001)	4.
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT-PZI-000-PV1-002)	1./5.
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. (DJT-PZI-000-PV1-003)	1.
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (DJT-FZD-000-PV1-001)	4.
Překonává fyzické překážky. (DJT-FZD-000-PV1-002)	4.
Má osvojené základní hygienické návyky. (DJT-OZD-000-PV1-001)	4.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (DJT-OZD-000-PV1-002)	4.
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. (DJT-OZD-000-PV1-003)	4./5.
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. (DJP-SAE-000-PV1-001)	3.
Orientuje se v základních emocích a pocitech. (DJP-SAE-000-PV1-002)	4.
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (DJP-SAE-000-PV1-003)	3./5.
Navazuje a rozvíjí citové vazby. (DJP-SAE-000-PV1-004)	3./5.
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP-SAE-000-PV1-005)	3./4.
Vyrovná se s neúspěchem. (DJP-SAE-000-PV1-006)	4.
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJP-MOP-000-PV1-001)	2./3./5.
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. (DJP-MOP-000-PV1-002)	1./3./5.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. (DJP-MOP-000-PV1-003)	1./2./5.
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP-MOP-000-PV1-004)	3./4./5.
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. (DJP-MOP-000-PV1-005)	3./4./5.
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. (DJP-MOP-000-PV1-006)	3./5.
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJP-MOP-000-PV1-007)	3./5.
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. (DJP-MOP-000-PV1-008)	3./5.
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. (DJP-MOP-000-PV1-009)	3.
Ověří správnost řešení. (DJP-MOP-000-PV1-010)	3./5.
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. (DJP-PFT-000-PV1-001)	5.
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. (DJP-PFT-000-PV1-002)	2./3./5.
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. (DJP-JAR-000-PV1-001)	4.
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. (DJP-JAR-000-PV1-002)	1./5.
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. (DJP-JAR-000-PV1-003)	1./5.
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. (DJP-JAR-000-PV1-004)	1./2./3./4./5.
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. (DJP-JAR-000-PV1-005)	5.
Rozpozná rým, rytmitizuje. (DJP-JAR-000-PV1-006)	5.
Vypráví jednoduchý děj. (DJP-JAR-000-PV1-007)	3.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. (DJP-JAR-000-PV1-008)	2./4./5.
Formuluje instrukce a předá je ostatním. (DJP-JAR-000-PV1-009)	3./5.
Rozliší český jazyk od jiných jazyků. (DJP-JAR-000-PV1-010)	5.
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. (DJP-PDO-000-PV1-001)	2./3./5.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. (DJP-PDO-000-PV1-002)	3./5.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. (DJP-PDO-000-PV1-003)	1./3./5.
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. (DJP-PDO-000-PV1-004)	5.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP-PDO-000-PV1-005)	5.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. (DJP-PDO-000-PV1-006)	3.
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. (DJP-PMP-000-PV1-001)	1./2./3./5.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP-PMP-000-PV1-002)	1./2./5.
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. (DJP-PMP-000-PV1-003)	5.
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. (DJP-PMP-000-PV1-004)	3./5.
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. (DJP-PMP-000-PV1-005)	3./5.
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. (DJP-PMP-000-PV1-006)	3./4./5.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. (DJP-PMP-000-PV1-007)	1./3./5.
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. (DJP-PMP-000-PV1-008)	1./3./4./5.
Poradí si v nové situaci. (DDS-ASO-000-PV1-001)	1./3./5.
Začlení se do skupiny. (DDS-ASO-000-PV1-002)	3.
Přijímá různé sociální role. (DDS-ASO-000-PV1-003)	3./5.
Ovlivňuje směřování společné činnosti. (DDS-ASO-000-PV1-004)	1./2./3.
Navazuje a udržuje dětská přátelství. (DDS-ASO-000-PV1-005)	3.
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. (DDS-ZEH-000-PV1-001)	3./5.
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (DDS-ZEH-000-PV1-002)	3.
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. (DDS-ZEH-000-PV1-003)	3.
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS-ZEH-000-PV1-004)	3./4.
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS-ZEH-000-PV1-005)	3./4.
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. (DDS-SLK-000-PV1-001)	5.
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (DDS-SLK-000-PV1-002)	2.
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. (DDS-SLK-000-PV1-003)	2./3./5.
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. (DDS-SLK-000-PV1-004)	4./5.
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS-SLK-000-PV1-005)	4./5.
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. (DDS-ZKV-000-PV1-001)	2./3.
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. (DDS-ZKV-000-PV1-002)	2./3.
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (DDS-ZKV-000-PV1-003)	1./2./3./4./5.
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. (DDS-ZKV-000-PV1-004)	1./5.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. (DDS-ZKV-000-PV1-005)	1./5.

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (DAS-PSP-000-PV1-001)	1./3./5.
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. (DAS-PSP-000-PV1-002)	1./5.
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. (DAS-PSP-000-PV1-003)	1.
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. (DAS-PSP-000-PV1-004)	1./5.
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. (DAS-PSP-000-PV1-005)	1./4./5.
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (DAS-ZPO-000-PV1-001)	1.
Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (DAS-ZPO-000-PV1-002)	1./3./5.
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. (DAS-ZPO-000-PV1-003)	1./5.
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. (DAS-ZPO-000-PV1-004)	1./5.
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. (DAS-ZPO-000-PV1-005)	1.
Respektuje různé formy života. (DAS-ZPO-000-PV1-006)	1.
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS-BCH-000-PV1-001)	3./4./5.
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. (DAS-BCH-000-PV1-002)	4.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. (DAS-BCH-000-PV1-003)	4./5.
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. (DAS-BCH-000-PV1-004)	1./4./5.

5. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém řešíme ve dvou skupinách:

1.) v oblastech

- a) naplňování cílů ŠVP
- b) podmínky vzdělávání
- c) obsah a průběh vzdělávání
- d) práce pedagogů, řízení školy a DVPP
- e) výsledky vzdělávání
- f) spolupráce s rodiči a veřejností
- g) ekonomické (finanční) zdroje

2.) v pravidlech

- a) co = předmět
- b) jak a čím = techniky a nástroje
- c) kdy = časový plán
- d) kdo = odpovědnost

EVALUAČNÍ OBLASTI – naplňování cílů, které si škola stanovila

- výsledky vzdělávání

VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY – hodnocení tematického bloku

- z pohledu celé třídy hodnotíme aktivitu, zájem dětí

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – přehled výchovné práce

- ŠVP PV
- TVP PV, tematické plány
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy a kontroly

OBLASTI HODNOCENÍ ŠKOLY - personální podmínky vzdělávání

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY – zahrada a její vybavení

- dostatečné prostory tříd
- vybavení nábytkem, hračkami, učebními pomůckami, audiovizuální technika

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ - ŠVP PV

- plán a koncepce školy

- vedení pedagogické dokumentace

ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU - informační systém, nástěnky

- spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce s rodiči, konzultace,
besídky, informační schůzky

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ - soulad výuky s RVP VP

- plnění specifických cílů vzdělávacích bloků

- respektování individuálních potřeb, tempa dětí, individuální plány

- podpora osobnostního rozvoje, sebedůvěry, úcty, formování
mezilidských vztahů

- formování vztahů k dospělým, ke kamarádům, k přírodě

- hodnocení výsledků vzdělávání

CO	JAK	ČÍM	KDY	KDO
Naplnování cílů ŠVP	- hodnocení třídy	- písemně dotazníkem	- červen	- učitelky tříd
Podmínky vzdělávání	- hodnocení třídy	- písemně	- červen	- učitelky tříd
Obsah a průběh vzdělávání	- týdenní témata	- dle TVP	- dle plánu	- učitelky tříd
		- rozhovory	- týdně	
Práce pedagogů, řízení MŠ, DVPP	- hospitace	- kritéria hodnocení uč.	- dle plánu	- ředitelka + učitelky
	- ped. porady	- konzultace	- při konání ped. porad	- dle potřeby
	- semináře	- přednáškou nebo písemně		- po skončení semináře
	- autoevaluace učitelky	- tabulkou	- červen	- každá učitelka
Výsledky vzdělávání	- diagnostika	- záznamové archy - portfolia	- průběžně	- učitelky tříd
	- KK	- dle TVP	- po skončení IB	

	- OVU	- rozhovory		
Spolupráce s rodiči	- dotazník	- dotazník	- po akcích	- dle dohody učitelek
	- anketa	- anketní lístečky	- červen	učitelky tříd
	- schůzky	- rozhovory	- 2x ročně	
	- individuální konzultace	- konzultace	- dle domluvy	
	- akce školy	- rozhovory	- dle data akce	
	- sponzorské dary	- darovací smlouva	- dle uvážení rodičů	