

Mateřská škola Brno, Dubová 2

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV:
KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

Platnost od 1.9.2024

MOTTO

*„Snažme se dětem dopřát
co nejkrásnější dětství,
protože z něj pak člověk
čerpá celý život.“*

ŠVP PV byl zpracován na základě RVP PV z roku 2021 a dalších právních předpisů týkajících se předškolního vzdělávání

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	6
Věcné podmínky	6
Životospráva.....	8
Psychosociální podmínky.....	8
Organizace chodu.....	9
Řízení mateřské školy	10
Personální a pedagogické zajištění.....	11
Spoluúčast rodičů	12
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Děti s odlišným mateřským jazykem	15
Distanční vzdělávání	15
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
Charakteristika tříd a jejich uspořádání.....	16
Dílčí programy tříd.....	16
Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ	18
Vnitřní uspořádání školy	19
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
Klíčové kompetence	21
Oblasti	22
Rámcové dlouhodobé cíle	22
Prostředky vzdělávání	23
Integrované bloky.....	24
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	40

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Krok za krokem celým rokem

Název školy: Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková org.

Sídlo školy: Dubová 631/2, 637 00 Brno - Jundrov

Identifikační číslo: 70992100

Kontakty: 725 459 303 (ředitelka MŠ)
541 220 299 (mateřská škola, vedoucí školní kuchyně)
732 754 039 (1. třída)
724 382 368 (2. tř.)
601 525 728 (3. tř.)
724 215 182 (4. třída)
724 215 183 (5. třída)
724 387 090 (6. tř.)

Webová adresa: www.msdubova.estranky.cz
Email: msdubova@volny.cz
msdubova-jidelna@volny.cz
logodubova@seznam.cz

Právní subjektivita: od 1.1.2003

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Hudcová

Statutární zástupkyně: Soňa Doležalová

Zpracovatelé programu: Simona Klíčnicková, Natálie Kučerová

Zřizovatel: Městská část Brno – Jundrov, Veslařská 97/56

Platnost : od 1.9.2024

Číslo jednací:

Schváleno na pedagogické radě: 30. 8. 2024

Razítko školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy:	132 dětí
Počet tříd:	6
Kapacita tříd:	1. třída - 26 dětí
	2. třída - 25 dětí (ve třídě vzděláváno dítě s PO)
	3. třída - 23 dětí (ve třídě je vzděláváno více dětí s PO)
	4. třída - 26 dětí
	5. třída - 12 dětí
	6. třída - 20 dětí

Vzdělávání zabezpečuje: 12 učitelek + 2 asistentky pedagoga

O děti pečuje: 8 provozních pracovníc

Škola je jednopodlažní, cihlová budova ve tvaru písmene U. MŠ disponuje vlastní kuchyní a každá třída má svou výdejnu jídla. Kromě toho má každá třída také herní kouty, oddělenou jídelní část, šatnu dětí, kabinet pro učitelky a sociální zázemí pro děti i dospělé.

Mateřská škola byla postavena v roce 1975 a nachází se v brněnské městské části Brno – Jundrov v blízkosti konečné stanice autobusu. Je obklopená především přírodou (obora Holedná, okolí řeky Svratky), rodinnými domy i sídlištěm a je mimo hlavní dopravní trasy.

Změny:

- 1978 Přistaven svépomocí (v Akci Z) 2. pavilon – celkem 4 třídy. Oba pavilony spojuje tzv. hospodářská budova – velká kuchyně, prádelna, sklady, kanceláře.
- 1985 Prádelna přestavena na společenskou místnost. Prádelna přesunuta do jednoho kabinetu.
- 1997 Stavební úpravy v 1. pavilonu, včetně sociálního zázemí dětí, vytvořen spojující koridor.
- 2009 Vvytvořena logopedická třída (5.třída), ze sborovny logopedická pracovna.
- 2010 Výměna vchodových dveří do tříd a všech oken za plastová.
- 2011 Rekonstrukce dětského sociálního zázemí 3.a 4.třídy.
- 2012 Dovybavení všech tříd novým nábytkem a kryty na topení. Výstavba 6.třídy pro 20 dětí. Zbudování pískoviště pro 5. a 6. třídu, vybavení zahrady hracími prvky, výměna dřevěných obrubníků pískovišť.
- 2013 Odstranění nebezpečných teras 1. a 2. třídy + zarovnění terénu. Výstavba zastřešení nad pískovištěm 4.třídy.
- 2014 Výstavba domečku na koloběžky a hračky na zahradu.

- 2015 Další průlezky a nové lavičky na zahradě. Zateplení střechy. Nová linolea 1.+ 2.třída.
Zabezpečovací zařízení. Internet – rozvod příjmu do tříd (mimo 3.+ 4.tř.).
- 2016 Instalace houpadla a vlaku na zahradu. Internet – rozvod příjmu do 3. a 4.třídy.
- 2017 Houpadla a dřevěné domečky na zahradu. Rekonstrukce mlhoviště.
- 2018 Pořízení nové průlezky („Pavouk“), 2 pítek a mlhoviště. Zateplení celé MŠ.
Pořízení 3 Klokanových kufrů.
- 2019 Pořízení zahradního domku na nářadí, houpačky (hnízdo), houpadla (6.tř.), dopadových ploch,
mobilního ohniště, zahradního nábytku pro dospělé.
- 2020 Pořízení zahradních laviček (40ks), 3. pítka, barevné kopírky v hospodářské budově pro
všechny učitelky.
- 2021 Pořízení barevné centrifugy (Zábavné učení), 4 boxů na zahradu na uložení hraček.
- 2022 Revitalizace dopravního hřiště (domalovány různé dopravní a zábavní prvky).
Pořízení nového zahradního domečku na zahradě 3.tř.
- 2023 Pořízení nového herního prvku na zahradu MŠ (pirátská loď)
Postupná revitalizace pískovišť a výměna vodovodních baterií, pořízení přepážek
v umývárkách tříd.
Zakoupení slunečníků na MDD.
- 2024 Zakoupení party stanu na MDD, pračka

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- Mateřská škola má třídy dostatečně velké a světlé. Ke každé třídě náleží sociální zázemí, dětská šatna, kabinet a šatna učitelek. Každá třída má k dispozici kopírku. Od roku 2016 jsou všem třídám k dispozici notebooky. Internet je funkčně rozveden po celém objektu školy.
- Vybavení tříd hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno. Hračky a pomůcky jsou umístěny do výše očí, jsou dětem dobře přístupné a stále k dispozici. Herní prostor ve třídách je kryt kobercem.
- Dětský nábytek je nový, dřevěný, většinou policový, výškově vhodný k dětem. Stolečky a židličky jsou ve třídě buď dvou různých výšek nebo výškově nastavitelné. Hygienická zařízení vyhovují počtem a velikostí vyhláškám.

- Audiovizuální technika (televizory + přehrávače DVD) jsou k dispozici ve 2., 4. a 6.třídě.
- Hudební nástroje z Orffova instrumentáře si třídy průběžně doplňují dle potřeb. Každá třída má pianino, 6.třída elektronické varhany a 1.třída kytaru.
- Lehátka jsou čalouněná a dřevěná. Lůžkoviny se ukládají odděleně. Každé dítě má lůžkoviny označené svou značkou. Pyžamka dětí větrají na věšácích. Lůžkoviny se mění každé 3 týdny, ručníčky každý týden. Lehátka se chystají denně.
- V šatnách dětí jsou botníky. Každé dítě zde má místo označené svou značkou. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě šaten. Výstavky jsou přístupné dětem, rodičům i návštěvníkům školy.
- Součástí mateřské školy je i dostatečně velká zahrada s pískovišti pro 6 tříd, různými průlezkami a herními prvky, dopravním hřištěm, mlhovištěm a ohništěm. Herní prvky a průlezkky se průběžně kontrolují a pískoviště se proti znečištění zvířaty zakrývají sítěmi a proti slunci chrání altánem (4. a 6. třída). Hračky určené ke hře venku se ukládají do prostoru školy nebo do určených dřevěných beden. Na zahradě je hodně vzrostlých stromů a travnatá plocha na proběhnutí. Jsou zde i 2 zahradní toalety (u 2. a 4. třídy).
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu. Do hospodářské budovy byly pořízeny skříně na povlečení a ručníky a šatní skříně pro provozní zaměstnance.

Návrhy:

- zakoupení nových tácků, nádobí (3.tř.) a prostírek (1.tř.)
- vyřešení mlhoviště – nevyužívá se
- odstranění keřů s trny ze zahrady MŠ
- zbudování vyvýšených záhonů na zahradě MŠ (- enviromentální výchova), hmatového chodníku, koutků pro hry s přírodninami
- zakoupení nového koberce a velké magnetické tabule na zeď třídy (4.tř)
- vyměnění a oprava desek na pískovišti (1., 3., 5., 6.tř) a pořízení sítě (4.tř.)
- pořízení hadic a lavorů pro venkovní hry s vodou
- opravení závor na brankách zahrady – výměna za závory ve tvaru písmene „U“
- vytvoření centrálního kabinetu s didaktickým materiálem (6.tř)
- zakoupení výukových materiálů „Kafometík“

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle platných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů. Poskytujeme dětem stravu doplněnou o prvky současného trendu zdravé výživy (snižujeme příjem tuků, především živočišných, a soli). Jídlo je připravováno také v konvektomatu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme (ochutnej, přivoň).
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, každé dítě má svou skleničku na značce a může se jít kdykoli během dne napít. Ve várnici je k dispozici čaj, šťáva nebo džus a také pitná voda.
- Máme zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby nám umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Každodenně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti chodí odpočívat na lehátko, nejsou nuceny ke spánku, mohou jen relaxovat.
- Děti mají dostatek volného pohybu. Je zajištěn každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, který je přizpůsobován kvalitě ovzduší. V rámci pobytu venku využíváme školní zahradu, hřiště, les a okolí MŠ.
- V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře.

Návrhy:

→ dbát na dodržování hygienických návyků, kultury stolování a pitného režimu u dětí

Psychosociální podmínky

- Prostředí mateřské školy je vstřícné, proto se děti i dospělí cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí.
- Učitelé reagují na potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Respektujeme individuální a postupné přizpůsobování dětí na nové prostředí a situace, především v období adaptace nově příchozích dětí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. V rámci vzdělávací nabídky se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem formou kooperativních činností. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádským

společenstvím, v němž jsou rády a podporujeme dětská přátelství. Nepřipouštíme projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí. Okamžitě reagujeme na podobné náznaky mezi dětmi a problém řešíme podle situace – vysvětlení, domluva, hra.

- Sjednocujeme potřebu řádu a volnosti, spolu s dětmi máme vytvořena pravidla soužití, vyplývající z řádu a norem chování. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- Nejčastěji využíváme demokratický styl vedení dětí. Pedagogický styl, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, které jsou přiměřené jejich věku.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora (např. společná gratulace oslavencům, atd.).
- Pracujeme podle RVP PV, snažíme se rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí. Dbáme na rozvíjení smyslového vnímání, rozvíjíme komunikativní dovednosti. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

Návrhy:

- jiné místo konání rozloučení se školáky (radnice, zahrada MŠ při MDD)
- cílenější práce s kolektivem dětí (spolupráce, dodržování pravidel, chování dětí), zaměřit se na spolupráci s rodinou (5. + 6.tř.)

Organizace chodu

- Provoz školy je od 6:30 hod. – 16:30 hod. Otevírání a uzamykání MŠ zajistí provozní pracovnice.
- Denní řád je v souladu s podmínkami RVP PV, je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně - preventivní a hudebně - pohybové aktivity.
- Aktuální adaptaci dítěte řešíme společně s rodiči.

- Podporujeme děti v tom, aby dokončily svou hru či činnost, nebo připravíme takové podmínky, aby v ní děti mohly později pokračovat, např. rozestavenou stavebnici. Snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru a její rozvoj.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti (zejména hudební a pohybové činnosti a hry), děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách, např. hra v kuchyňce, s panenkami nebo auty, stolní hry apod.
- Učitelé svou vzdělávací nabídku plánují s dostatečným předstihem a včas si připravují potřebné pomůcky v rámci své nepřímé učitelské práce.
- Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě.
- Bezpečnost dětí je pro nás prioritou. Pracovní doba učitelek je dána tak, aby při pobytu dětí venku při počtu nad 20 dětí byly vždy 2 pedagogičtí pracovníci. Proti nezákonnému vstupu do MŠ byly pořízeny kamery se zvonkem, kdy učitelka ve třídě ví, koho pouští do šaten. Zabezpečili jsme MŠ i zvonkem uvnitř, kvůli nenadálému odchodu dítěte.

Návrhy:

- apelovat na dodržování Školního řádu ze strany rodičů a dětí
- včasná domluva při plánování akcí se ZŠ Jasanová a zlepšení spolupráce se zřizovatelem
- změna organizace aktivit MDD – jarmark, použít dřevěné koně s překážkami, fotokoutek (paruky, šaty, meče, přilba)

Řízení mateřské školy

- Ředitelka mateřské školy: Mgr. Barbora Hudcová
- Jmenovaná zástupkyně ředitelky: Soňa Doležalová.
- Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny - viz pracovní náplně zaměstnanců.
- Ředitelka pravidelně informuje učitelky i rodiče prostřednictvím nástěnek, e-mailu, svolává učitelky na pedagogické rady (nejméně 4x za školní rok) a provozní porady. Dodržuje zásady důvěry, tolerance, dostatku pravomocí, respektování názoru, podporuje pracovnice, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka klade důraz na další vzdělávání nejen své, ale i ostatních zaměstnanců (individuální studium, semináře, kurzy), seznámení provozních zaměstnanců se ŠVP PV. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

- Učitelství sbor zve ke spolupráci rodiče prostřednictvím různých akcí. Je tvůrčí, dobře spolu vychází, pracuje jako tým, kde má každý svou úlohu a úkoly, společně se domlouvá na systému plánování, realizace a evaluace tematických celků, spolupracuje s odborníky, zřizovatelem, atd.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci. I návrhy ŠVP jsou výsledkem celého týmu a vychází z výsledků evaluace.
- Organizační řád a pracovní náplně vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců, je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a respektu.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ Jasanová, MŠ a ZŠ Veslařská a PPP Brno.

Návrhy:

→ zvážit nutnost provozu v pondělí 23.12.2024

Personální a pedagogické zajištění

- Personálně zajišťuje provoz 12 učitelek na plný úvazek.
- Učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Další vzdělávání učitelů je od září 2017 zabezpečeno v rozsahu možností mateřské školy a také z tzv. Šablon (evropské fondy).
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (např. vzdělávací kurzy a semináře z nabídek zasílaných do škol).
- Přímá učitelská činnost je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Učitelky se překrývají na třídách nejméně 2,5 hodiny. Ve třídě, kde učí ředitelka školy pracuje asistentka pedagoga.
- Učitelé se snaží jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Specializované služby, jako např. logopedie, vyšetření školní připravenost, metodika fonologického uvědomování dle D.B. Elkonina, jsou zajištěny přímo ve škole. Vyšetření školní zralosti, popř. psychologická vyšetření či jiná péče, je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (SPC, PPP).

- pedagogické pracovnice, školní asistentka: 1x ředitelka školy
1x statutární zástupkyně ředitelky
2x logopedka
8x učitelka
2x asistentka pedagoga

- provozní pracovnice: 1x vedoucí ŠJ + hospodářka
1x vedoucí kuchařka
1x školnice
1x kuchařka+ topička
2x pomocná kuchařka
2x uklízečka

Návrhy:

→ poskytnutí školení první pomoci pedagogickému personálu, zajištění školení od Mgr. L. Bínové na téma Vztahy škola a rodiče

Spoluúčast rodičů

- Mezi učitelkami a rodiči se snažíme o vytvoření oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Dle zájmu a potřeby informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole dle svého zájmu, mohou rovněž po domluvě s učitelkou zasahovat a obohacovat vzdělávací nabídku dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, prostřednictvím nástěnek a webových stránek a v Jundrovském zpravodaji. Snažíme se zapojit rodiče do dalších akcí: podzimní úklid zahrady, Den matek, oslava MDD.
- Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou zajišťuje logopedka MŠ.
- Pro zpětnou vazbu vyplňují rodiče závěrečnou Anketu – hodnocení školního roku.
- Rodiče podporují MŠ sponzorskými dary – finanční i materiální výpomoc.

Návrhy:

→ navýšení částky fondu Jundrováček na 1500Kč

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Do MŠ mohou být děti mladší tří let přijaty, avšak právní nárok na přijetí nemají (§34 školského zákona). O jejich přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě kritérií vydaných k zápisu do MŠ. Každé takovéto dítě se po přijetí stává účastníkem předškolní výchovy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.
- Třídy v naší MŠ jsou heterogenní, děti se tak vzdělávají společně se staršími dětmi ve třídách vybavených spíše pro děti od tří let, s čímž jsou rodiče obeznámeni a souhlasí s tím.
- Vzhledem k nízkému věku dětí je naprosto zásadní spolupráce s jejich zákonným zástupci.
- Rámcové cíle a záměry vzdělávání, vycházející z RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte (RVP PV). Zaměstnanci MŠ tak respektují specifika dvouletých dětí související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte a berou ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Děti se SVP především logopedického charakteru jsou zařazeny v logopedické třídě (podle § 16 odstavec 9 školského zákona). Ve třídě jsou vytvořeny optimální podmínky rozvoje osobnosti každého dítěte. Dětem se věnují 2 logopedky.
- V běžných třídách naší MŠ, ve kterých je vzděláváno některé dítě s SVP, pracují učitelky dle doporučení ŠPZ a využívají možnosti asistenta pedagoga.
- Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje MŠ s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení a úzce spolupracují s rodiči dětí.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Učitelky jsou připraveny na rozvoj vzdělávání nadaných dětí. Dítě, které bude vykazovat známky nadání, budeme v tomto podporovat. Bude stimulován rozvoj jeho potenciálu takovým způsobem, aby se nadání mohlo ve škole projevit, pokud možno uplatnit. Budou vypracována individuální podpůrná opatření.
- Za nadaného pokládáme člověka, který ve svém oboru dosahuje výjimečných výkonů. Jde-li o dítě, tak podstatně lepších výkonů než jeho vrstevníci.

Podpůrná opatření v MŠ

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracováváme na základě třídních diagnostik a pozorování dítěte v průběhu celého roku. Tento dokument je zpracováván pouze pro potřeby třídy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (*§ 16 odst.4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracováváme na základě doporučení PPP nebo SPC. Po obdržení zprávy vypracujeme IVP nejpozději do 3 měsíců. Nadále pak spolupracujeme s SPC nebo PPP dle potřeby.
- Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je možné, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (*§ 16 odst.4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*)

Děti s odlišným mateřským jazykem

- Za dítě s odlišným mateřským jazykem se považuje dítě, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí bez ohledu na délku jeho pobytu v ČR.
- Tyto děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka potřebují cílenou podporu učitele v osvojování českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Je třeba tomu uzpůsobit didaktické postupy, podporovat děti v rámci běžných činností a dávat možnost vzdělávat se v češtině i přirozenou cestou přes kontakty s vrstevníky.
- Pokud je v MŠ jedno až tři děti cizinců v povinném předškolním vzdělávání, probíhá individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
- Pro všechny děti s odlišným mateřským jazykem je možné bezplatně využít překladatelských a tlumočnických služeb NPI ČR. Pro děti s povinnou předškolní docházkou je také možné využít v zájmu lepší adaptace v novém prostředí služeb adaptačního koordinátora NPI ČR.
- Zvláštní právní úprava platí v MŠ, kde jsou čtyři a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě pro tyto děti zřídí ředitel MŠ v návaznosti na novelizaci vyhlášky 14/2005 Sb. skupinu/y pro jazykovou přípravu, a to v rozsahu 1 hodiny týdně (je možno rozdělit do menších bloků).

Distanční vzdělávání

- Distanční forma výuky nastává z důvodu vyhlášení mimořádných událostí, při kterých není možná osobní přítomnost většiny dětí z MŠ, pro které je předškolní vzdělávání povinné (§184a školského zákona).
- Výuka touto formou probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP naší školy, děti s povinným předškolním vzděláváním (tzv. předškoláci) jsou povinni se jí účastnit. Tato forma vzdělávání se nerealizuje v období prázdnin.
- Nastavení konkrétní formy distančního vzdělávání je v kompetenci ředitelky MŠ a učitelek jednotlivých tříd, které v určitých časových obdobích zasílají elektronicky informace a úkoly zákonným zástupcům dětí s povinnou předškolní docházkou nebo zajistí možnost osobního předání těchto dokumentů přímo v MŠ.
- Kontrola plnění distanční výuky dětmi s povinnou předškolní docházkou je v kompetenci učitelek tříd a na domluvě se zákonnými zástupci dětí (např. osobně při opětovném nástupu dítěte do MŠ, elektronicky přes mail).
- V průběhu distanční výuky reagujeme na vývoj mimořádné události a pracujeme dle metodických doporučení MŠMT.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika tříd a jejich uspořádání

- 1.třída – Krtci - Třída se nachází v 1. pavilonu MŠ.
- Je zde zapsáno 26 dětí od 3 do 7let.
- 2.třída – Veverky - Třída se nachází v 1. pavilonu MŠ
- Je zde zapsáno 25 dětí od 3 do 7let.
- 3.třída – Ježci - Třída se nachází ve 2. pavilonu MŠ.
- Je zde zapsáno 23 dětí od 3 do 7let.
- 4.třída – Kuřátka - Třída se nachází ve 2. pavilonu MŠ.
- Je zde zapsáno 26 dětí od 3 do 7let.
- 5.třída – Myšky - Logopedická třída je v hospodářské budově.
- Je zde zařazeno 12 dětí s hlavně logopedickými vadami ve věku 4 až 7 let.
- 6.třída – Medvídci - Třída se nachází v hospodářské budově
- Je zde zapsáno 20 dětí od 3 do 7let.

Dílčí programy tříd

- 1.třída: „Veselé písčání“ - hra dětí na zobcovou flétnu
- ✧ rozvíjení kladného vztahu ke hře na hudební nástroj, smyslu pro rytmus a bráničního dýchání
 - ✧ p. uč. Dana Koudelková a Simona Klíčnicková
- 2.třída: „Barvičky“ - výtvarné hrátky
- ✧ zajímavé hry s barvami a výtvarným materiálem
 - ✧ p. uč. Magdalena Holá a Milana Opravilová
- 3.třída: „Kašpárek“ – dramatický kroužek
- ✧ literární texty v dramatickém zpracování
 - ✧ p. uč. Monika Franková

4.třída: „Vesele s pohybem“ – seznamování s různými druhy hudebně - pohybových her

- ✧ seznámení s folklorem i populární hudbou
- ✧ p. uč. Soňa Doležalová a Kateřina Havelková

5.třída: „Hudební hrátky“ - rytmicky a hudebně zaměřené činnosti

- ✧ seznámení s tradičními i netradičními hudebními nástroji a hudebním projevem
- ✧ p. uč Ivana Vedralová a Bc. Jitka Hradská

Dále nabízíme:

ESS (Edukativně-stimulační skupinky)

- ✧ příprava dětí v posledním roce docházky do MŠ na vstup do ZŠ
- ✧ vedou proškolené učitelky MŠ

Logopedická ambulance

- ✧ pro děti s potřebou nápravy výslovnosti
- ✧ logopedky MŠ

Metodika dle D.B.Elkonina

- ✧ pro děti s potřebou intenzivního rozvíjení fonemického uvědomování (primárně určeno pro děti docházející do logopedické třídy).
- ✧ logopedky MŠ

Venkovní aktivity pro rodiče s dětmi – tzv. „plotovky“

- ✧ stezky s úkoly pro děti nejen z naší MŠ a jejich rodiče. O realizaci se starají učitelky MŠ.

Spolupráce s volnočasovými organizacemi:

- ✧ Rozmarýnek - školské zařízení pro environmentální vzdělávání LIPKA
- ✧ Lyžování s Lemurem
- ✧ Angličtina v MŠ
- ✧ Plavání v ZŠ Jasanová

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

- Učitelky souběžně působí v době pobytu venku a v době oběda. Učitelky se překrývají na třídách nejméně 2,5 hodiny. V jednotlivých třídách se učitelky překrývají dle potřeby vzhledem k dílčímu

zaměření (flétna, výtvarné činnosti, dramatizace, příprava na školu, individuální logopedická péče). Výjimku tvoří třída, kde učí ředitelka MŠ. V této třídě vypomáhá asistent pedagoga.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ nastavená Magistrátem města Brna

- Spádovost - trvalý pobyt dítěte
- Věková skupina
- Sourozenec v MŠ

Forma zveřejnění: webové stránky Magistrátu města Brna

webové stránky mateřské školy
informativní tabule v jednotlivých třídách
veřejné vývěsky ÚMČ Jundrov
Jundrovský zpravodaj

Každé dítě, které začíná MŠ navštěvovat, by mělo

- samostatně chodit – nepoužívat kočárek
- umět držet lžici a jíst samo
- pít z hrníčku a sklenice
- samostatně používat WC (ne nočník a nenosit pleny) s minimální dopomocí dospělého
- umývat se
- smrkat
- nepoužívat dudlík
- oblékat a obouvat se s dopomocí

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

- Respektujeme požadavky rodičů, také na umístění sourozenců do tříd, podle zaměření tříd, individuálních požadavků.
- Do 5.třídy (- logopedické) jsou zařazovány děti na základě vyšetření Školského poradenského zařízení SPC Veslařská 234. Je zde dle vyhlášky a povolené výjimky zapsáno 12 dětí.

Organizace individuálního vzdělávání

- Rodiče oznámí skutečnost, že dítě bude individuálně vzděláváno písemně ve formě oficiálního formuláře vydaného MŠMT (ke stažení na: www.msmt.cz) ředitelce školy, do níž bylo dítě

přijato, a to nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku či během školního roku. Ředitelka doporučí oblasti vzdělávání dítěte, výdaje na vzdělání nese zákonný zástupce. Ředitelka stanoví termín ověření očekávaných výstupů z jednotlivých oblastí vzdělávání, a to 3. - 4. měsíce od začátku šk. roku. Forma přezkoušení je v kompetenci MŠ. Ředitelka má právo ukončit individuální vzdělávání v případě, že se dítě neúčastní přezkoušení. Po ukončení individ. vzdělávání již nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Vnitřní uspořádání školy

Režim dne v 1. – 4. + 6. třídě

6:30 - 10:00	Scházení dětí, spontánní hrové a pohybové aktivity výchovný a vzdělávací program pro děti
8:45 - 9:15	Svačina
10.00 - 12.00	Pobyt venku
12:00 - 12:30	Oběd
12:30 - 13:00	Odchod dětí po obědě domů Příprava na odpočinek
13:00 - 14:15	Odpočinek Program pro nespící děti
14:30	Svačina
15:00 - 16:30	Rozcházení dětí, volné hry

Režim dne v logopedické třídě

7:30– 10:00	Individuální a skupinová logopedická péče
8:30 - 9:00	Svačina
10:00 - 12:00	Pobyt venku
12:00 - 12:30	Oběd
12:30 - 12:45	Odchod dětí po obědě domů Příprava na odpočinek
12:45 -14:15	Odpočinek
14:30 - 15:00	Svačina
15.00	Ukončení provozu třídy, přechod dětí do vedlejší třídy a odchod domů

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

- „Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a které ho v budoucnu očekávají.“ - viz text RVP PV. Podporujeme přirozenou výchovu a vzdělávání dětí vycházející z radostných her v bezpečném a estetickém prostředí naší MŠ. Snažíme se vycházet vstřícně nejen dětem, ale i rodičům, vyhovět jejich přáním i potřebám.
- Do naší MŠ mají rodiče možnost kdykoli nahlédnout (dle epidemiologické situace). Mohou se zapojovat do akcí školy, sponzorovat akce i hračky a poradit se s výchovou svého dítěte se zkušenými učitelkami.

Cíl ŠVP (dlouhodobý):

- Naším cílem je nabízet dětem klidné, přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude dítě všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty. Dopřát dětem co nejkrásnější dětství, protože z něj čerpá celý život.

Metody a formy vzdělávání:

- Situační učení
- Sociální učení
- Spontánní učení
- Řízené učení
- Učení pomocí nápodoby
- Prožitkové učení
- Kooperativní učení
- Integrované vzdělávání
- Motorické učení
- Slovní učení
- Názorné a demonstrační učení

Formy vzdělávání

- Spontánní sociální učení
- Vyvážené spontánní a řízené aktivity

- Činnosti individuální a v menších skupinách
- Komunitní kruh
- Činnost frontální
- Společné akce s rodiči
- Oslavy
- Pobyty v přírodě
- Kulturní představení

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

NÁZEV ŠVP: „KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“

Školní rok jsme rozdělily na INTEGROVANÉ BLOKY (IB).

Integrovaných bloků je 5 = VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

ŠVP vychází ze dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

RVP PV – se skládá z - KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- DÍLČÍCH CÍLŮ
- OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Klíčové kompetence

1. KOMPETENCE K UČENÍ: rozvíjíme hrou (spontánní i řízenou), manipulací s předměty, experimentováním (např. s přírodním materiálem), pozorováním, zkoumáním a řešením daných problémů, věcí, jevů a dějů, které kolem sebe vidí. Využíváme hry nejrůznějšího zaměření, námětové, dramatické, didaktické, konstruktivní, pohybové, hudební, výtvarné, slovní, smyslové, psychomotorické atd.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: rozvíjení napodobováním, zkoušením, experimentováním, postupuje cestou pokusu a omylu. Dítě hledá v encyklopediích, řeší zadání úkolů z pracovních listů, z dětských časopisů, u her jako jsou Logicco, puzzle, dělené obrázky, pexeso, labyrinty, hádanky, řeší konstruktivní stavby. Spoluvytváří pravidla chování v komunitním kruhu, řeší problémové situace v diskusním kruhu.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: rozvíjíme povídáním si, rozhovory nad knihou, časopisem, vyprávěním o prožitcích podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, o přečtených, vyprávěných či shlédnutých pohádkách, příbězích, hraním divadla, domlouváním se

při řešení situací. Dítě hraje slovní hry, vyjadřuje pocity, zážitky, přání v komunitním kruhu, vyřizuje vzkazy, zpívá písničky, recituje krátké texty, vymýšlí příběhy, hraje hry pro rozvoj slovní zásoby, komunikuje.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: rozvíjí se napodobováním chování, společenskými hrami, tvořením pravidel chování a jednání během činností celého dne společně s dětmi i dospělými, řešením problémů v modelových situacích, rozdělováním rolí při hře a skupinové práci (bez pomoci učitelky), samostatností při sebeobsluze, při úklidových pracích, diskusemi.
5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ: rozvíjení hravými činnostmi, všemi aktivitami, kde se dají střídat role, dodržováním herních pravidel, společnou tvorbou pravidel chování, společnou oslavou narozenin, tradičních svátků. Patří sem řešení problémových situací, pantomima, atd.

Oblasti

- RVP PV je členěn do pěti vzdělávacích OBLASTÍ, které se navzájem prolínají a ovlivňují. Obsahy respektují přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho začleňování do životního a sociálního prostředí. Obsahem každé OBLASTI jsou tzv. DÍLČÍ CÍLE, které vyjadřují vzdělávací záměry učitelky, co by měla každá učitelka průběžně sledovat a u dítěte podporovat.

Oblasti mají daný název:

- 1. oblast – biologická = DÍTĚ A JEHO TĚLO
- 2. oblast – psychologická = DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- 3. oblast – interpersonální = DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- 4. oblast - sociálně-kulturní = DÍTĚ A SPOLEČNOST
- 5. oblast – environmentální = DÍTĚ A SVĚT

Rámcové dlouhodobé cíle (záměry)

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání - budeme vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat dle jeho zájmu, naslouchat a ukázat, co zvládne.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – poznáním sebe sama, svého okolí a povedeme děti k vytváření kladného vztahu k přírodě a věcem, které nás obklopují.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí – vzdělávání zaměříme jak k obecným potřebám daným věkem, tak i k individuálním možnostem jednotlivých dětí.

Všechny tyto zmíněné složky RVP PV jsou přiřazeny ke všem níže uvedeným Integrovaným blokům.

Prostředky vzdělávání

- Každý integrovaný blok je sestavený tak, aby učitelky měly možnost ve svém TVP konkretizovat svoji vlastní cestu naplňování záměrů a cílů při výchově a vzdělávání dětí předškolního věku, a to s ohledem na RVP PV.
- Názvy týdnů jsme si stanovily společně, ale učitelky jednotlivých tříd si je volí podle aktuálních podmínek a zájmu dětí, tzn., že nejsou závazné a časově omezené.
- Cílem učitelek v TVP je vytvoření co nejpestřejší nabídky činností a aktivit, které budou ovlivňovat pohodu, spokojenost a radost dětí. Zároveň je budou směřovat k naplňování hlavních cílů (záměrů) předškolní výchovy.

Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání – dítě je vzděláváno stále a průběžně.

- Volná hra, ve které děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, spontánně se učí novým vědomostem, dovednostem a návykům, vytvářejí si postoje a získávají zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi ze skupiny.
- Řízená činnost profesionálně zprostředkovává poznávání světa a vytváří prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a názorů. Dítěti jsou nabízeny různorodé činnosti, které jsou obvykle tematicky. Činnosti vycházejí ze zájmu a zkušeností dětí, navazují na ně a doplňují je tak, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí dítěte.
- Stravování, při kterém má dítě v mateřské škole možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Současně se učí praktickým dovednostem při sebeobsluze, pomáhat druhým dětem a být ohleduplným.
- Odpočinek a hygiena. Po dopoledních aktivitách si děti potřebují odpočinout. Tato potřeba je však individuální. S odpočinkem úzce souvisí hygienické návyky, které si dítě v mateřské škole upevňuje a postupně se v nich zdokonaluje.
- Pobyt venku nabízí dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu, především na zahradě mateřské školy. Zahrada a vycházky do okolí nám umožňují dlouhodobě pozorovat některé jevy, rostliny, zvířata, přírodu, sledovat proměny přírody v čase a v ročních dobách, učit se ji chránit. Můžeme pozorovat práci lidí, stroje, dopravu, učit se bezpečnému chování na cestách, poznávat své město atd.

- Rituály přináší dítěti pocity přijetí, příjemné naladění, jistotu, že věci mají svůj řád, možnost uplatnění i pro méně aktivní a nesmělé děti, vytváření prosociálních vzorů a vztahů, budování pocitu přináležení do skupiny aj.
- Cvičení podporuje pěstování zdraví. Formou motivovaného cvičení vedeme děti ke správnému držení těla, vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním dovednostem atd. podle zvoleného záměru.
- Doplňkové činnosti jsou součástí ŠVP PV a jsou určeny převážně nadaným dětem pro danou činnost. Vedou je paní učitelky.
- Nepravidelné činnosti (různá kulturní představení) jsou příležitosti k činnostem, které jsou něčím výjimečné a ozvláštněné. Jsou zpestřením života v mateřské škole, propojují ji s vnějším světem, poznáváním světa mimo mateřskou školu, nových lidí a nových prostředí.

Integrované bloky + jejich charakteristika

1. IB - „ROČNÍ OBDOBÍ“

Charakteristika bloku - orientace dětí v ročním období, charakteristickými znaky, prací s přírodninami, vycházkami do okolí a pozorováním měnící se přírody, rozvíjení estetického cítění.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Sklizeň ovoce a zeleniny, Plody lesa, Změny počasí, Změny v přírodě, Znaky ročních období, Život v přírodě....

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru, atd.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

2. IB - „SVÁTKY A OSLAVY“

Charakteristika bloku - osvojit si prostřednictvím praktických činností poznatky o lidových zvycích a tradicích. Prohloubení citové vazby k lidem v blízkém okolí.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Dušičky, Mikuláš, Adventní čas a Vánoce, Tři králové, Masopust, Morana, Velikonoce, Den matek, Den otců, Den dětí...

Klíčové kompetence

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Dílčí cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat – rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, vší-mat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o po-moc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, ne-spravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

3. IB - „MOJE ŠKOLKA“

Charakteristika bloku - vhodnou organizací a laskavým způsobem usnadnit dětem vstup do MŠ, získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, probouzet přátelství s ostatními dětmi, seznámit děti s denním režimem a životem v kolektivu, poznání jak se chovat k druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole.

Dílejší témata zahrnují oblasti jako např. Adaptace v MŠ, Pravidla třídy, Zápis do ZŠ, Slabikářová slavnost...

Klíčové kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i ne-verbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet
- s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí
- z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

4. IB - „ZDRAVÍ“

Charakteristika bloku - Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Dílčí témata zahrnují oblasti jako např. Lidské tělo, Zdraví a nemoc, Emoce, Zdravá výživa, Třídění odpadu...

Klíčové kompetence

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje se, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5. IB - „SVĚT KOLEM NÁS“

Charakteristika bloku - poznávání osvojení poznatků o světě a životě, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, seznamování se světem dospělých, změny v přírodě a počasí; získávání povědomí o koloběhu přírody, seznámení s významem ochrany Země.

Dílní témata zahrnují oblasti jako např. Koloběh vody, Svět zvířat, Rostliny, Dopravní prostředky, Cestování, Planeta Země, Česká republika, Brno, Vesmír, Hudba, knihy, Povolání...

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence dítě ukončující předškolní vzdělávání
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílní cíle

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod. a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém řešíme ve dvou skupinách:

1.) v oblastech

- a) naplňování cílů ŠVP
- b) podmínky vzdělávání
- c) obsah a průběh vzdělávání
- d) práce pedagogů, řízení školy a DVPP
- e) výsledky vzdělávání
- f) spolupráce s rodiči a veřejností
- g) ekonomické (finanční) zdroje

2.) v pravidlech

- a) co = předmět
- b) jak a čím = techniky a nástroje
- c) kdy = časový plán
- d) kdo = odpovědnost

EVALUAČNÍ OBLASTI - naplňování cílů, které si škola stanovila

- výsledky vzdělávání

VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY - hodnocení tematického bloku

- z pohledu celé třídy hodnotíme aktivitu, zájem dětí

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - přehled výchovné práce

- ŠVP PV

- TVP PV

- pedagogická dokumentace

- hospitační záznamy a kontroly

OBLASTI HODNOCENÍ ŠKOLY - personální podmínky vzdělávání

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY - zahrada a její vybavení

- dostatečné prostory tříd

- vybavení nábytkem, hračkami, učebními pomůckami,

audiovizuální technika

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ - ŠVP PV

- plán a koncepce školy

- vedení pedagogické dokumentace

ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU - informační systém, nástěnky

- spolupráce s jinými subjekty
- spolupráce s rodiči, konzultace, besídky, informační schůzky

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ - soulad výuky s RVP VP

- plnění specifických cílů vzdělávacích bloků
- respektování individuálních potřeb, tempa dětí, individuální plány
- podpora osobnostního rozvoje, sebedůvěry, úcty, formování mezilidských vztahů
- formování vztahů k dospělým, ke kamarádům, k přírodě
- hodnocení výsledků vzdělávání

CO	JAK	ČÍM	KDY	KDO
Naplňování cílů ŠVP	- hodnocení třídy	- písemně dotazníkem	- červen	- učitelky tříd
Podmínky vzdělávání	- hodnocení třídy	- písemně	- červen	- učitelky tříd
Obsah a průběh vzdělávání	- DC	- dle TVP	- dle plánu	- učitelky tříd
	- týdenní témata	- rozhovory	- týdně	
Práce pedagogů, řízení MŠ, DVPP	- hospitace	- kritéria hodnocení uč.	- dle plánu	- ředitelka + učitelky
	- ped. porady	- konzultace	- při konání ped. porad	- dle potřeby
	- semináře	- přednáškou nebo písemně		- po skončení semináře
	- autoevaluace učitelky	- tabulkou	- červen	- každá učitelka
Výsledky vzdělávání	- diagnostika	-záznamové archy - portfolia	- průběžně	- učitelky tříd
	- KK	- dle TVP - rozhovory	- po skončení IB	

	- OV			
Spolupráce s rodiči	- dotazník	- dotazník	- po akcích	- dle dohody učitelek
	- anketa	- anketní lístečky	- červen	učitelky tříd
	- schůzky	- rozhovory	- 2x ročně	
	- individuální konzultace	- konzultace	- dle domluvy	
	- akce školy	- rozhovory	- dle data akce	
	- sponzorské dary	- darovací smlouva	- dle uvážení rodičů	

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- Vypracováváme záznam o dítěti, podrobnější záznam provádíme u předškoláků. Diagnostiku doplňujeme průběžným i cíleným pozorováním dítěte, používáme např. i lístečkovou metodu, zakládáme portfolia dětí apod. (každá třída pracuje dle vlastních diagnostických záznamů).